**Εργαλείο Παρατήρησης της Δράσης των Παιδιών στο Ελεύθερο Παιχνίδι**

Κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού παρατηρείτε τη δράση των παιδιών και καταγράφετε τις παρατηρήσεις σας στην παρακάτω κλείδα. Οι άξονες που αφορούν τις ενέργειες των παιδιών αποτυπώνουν την συμμετοχή των παιδιών στο παιχνίδι και μπορούν να ιδωθούν ως ανοιχτές ερωτήσεις. Οι συγκεκριμένες ερωτήσεις είναι ενδεικτικές και βοηθούν σε όσα χρειάζεται να εστιάσετε με μεγαλύτερη ακρίβεια. Δεν είναι απαραίτητο να απαντηθούν όλα τα ερωτήματα με τη σειρά παρά μόνο αυτά που αντιστοιχούν σε όσα προκύπτουν από την παρατήρηση. Εναλλακτικά, η κλείδα μπορεί να συμπληρωθεί μετά το πέρας της παρατήρησης του ελεύθερου παιχνιδιού και αφού είστε σίγουρος/η ότι έχετε μια σαφή εικόνα από το παιχνίδι των παιδιών. Η κλείδα μπορεί να χρησιμοποιηθεί όσο συχνά επιθυμείτε ή θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η καταγραφή δεδομένων για τη συμμετοχή των παιδιών.

Επιπλέον, η κλείδα μπορεί να χρησιμοποιηθεί παράλληλα με το εργαλείο αυτο-παρατήρησης των δικών σας δράσεων στο παιχνίδι (βλ. σχετικό εργαλείο στην ιστοσελίδα), αναλογιζόμενη αντίστοιχα τις ενέργειες των παιδιών σε σχέση με τον δικό σας ρόλο στο παιχνίδι των παιδιών.

Μετά τη συμπλήρωση της κλείδας μελετάτε τις παρατηρήσεις σας, συσχετίζετε τις ενέργειες των παιδιών με τις δικές σας ενέργειες και αναστοχάζεστε πάνω σε αυτές. Οι καταγραφές σας μπορούν να αξιοποιηθούν: α) στη βάση του «τι μπορώ να κάνω για να βελτιώσω/ενισχύσω τη συμμετοχή των παιδιών;» και β) στην εξέταση των ενεργειών των παιδιών μετά τις παρεμβάσεις / δράσεις σας για την ενίσχυση της συμμετοχής των παιδιών στο ελεύθερο παιχνίδι.

**Νηπιαγωγείο/ τάξη ……………………………………………………………**

**Ημερομηνία…………………………………………………………………….….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ενέργειες παιδιών** | | | |
| **Άξονες** | | **Ενδεικτικές ερωτήσεις** | **Παρατηρήσεις** |
| **1.** | **Επιλογές**  *(Τι επιλογές κάνουν τα παιδιά;*  *Σε τι ακριβώς;)* | - Τα παιδιά επιλέγουν μόνα τους γωνιά/ είδος παιχνιδιού και συμπαίκτη;  - Τα παιδιά επιλέγουν τα ίδια τον αριθμό των συμπαικτών τους;  - Επιλέγουν / διαμορφώνουν το περιεχόμενο του παιχνιδιού τους;  - Επιλέγουν / διαμορφώνουν το χρόνο του παιχνιδιού; |  |
| **2.** | **Αποφάσεις - πρωτοβουλίες**  *(Παίρνουν αποφάσεις /πρωτοβουλίες; Σε τι; Με ποιον τρόπο;)* | - Αποφασίζουν για το σενάριο του παιχνιδιού;  - Παίρνουν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση του χώρου του παιχνιδιού;  - Παίρνουν πρωτοβουλίες για αλλαγές στην πορεία και την εξέλιξη του παιχνιδιού;  - Με ποιον τρόπο αποφασίζουν τη λήξη ενός παιχνιδιού;  - Παίρνουν όλα τα παιδιά πρωτοβουλίες και αποφάσεις;  - Υπάρχουν κάποια παιδιά που ηγούνται των αποφάσεων και κάποια που ακολουθούν; |  |
| **3.** | **Έκφραση – εκδήλωση επιθυμιών, αναγκών…**  *(Εκφράζουν επιθυμίες, ανάγκες, συναισθήματα;)* | - Τα παιδιά εκφράζουν τις επιθυμίες τους; Σε ποιον; Με ποιον τρόπο;  - Εκφράζουν τις απόψεις τους; Σε ποιον; Με ποιον τρόπο;  - Εκφράζουν τα συναισθήματά τους; Σε ποιον; Με ποιον τρόπο;  - Εκφράζουν παράπονα και αντιρρήσεις; Σε ποιον; Για ποιον λόγο; Με ποιον τρόπο το κάνουν;  - Πώς αντιδρούν τα άλλα παιδιά στην έκφραση-εκδήλωση στάσεων και απόψεων από κάποια παιδιά; |  |
| **4.** | **Αλληλεπίδραση – διενέξεις – επίλυση προβλημάτων**  *(Πώς αλληλεπιδρούν τα παιδιά μεταξύ τους και με μένα; Πώς διαχειρίζονται τις όποιες διενέξεις; Με ποιον τρόπο επιλύουν προβλήματα;)* | - Όλα τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους;  - Υπάρχουν «κλειστές» ομάδες παιδιών;  - Υπάρχουν παιδιά που παίζουν μόνα τους; Γιατί συμβαίνει αυτό;  - Υπάρχουν παιδιά που αποκλείονται από κάποια παιχνίδια; Πότε; Τι συμβαίνει; Γιατί;  - Υπάρχουν συχνά συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών;  - Τα παιδιά λύνουν μόνα τους τις διαφωνίες τους;  - Τα παιδιά ζητούν λύσεις από εμένα; Πότε; Πόσο συχνά; Τι είδους λύσεις;  - Αντιδρούν σε παρατηρήσεις – ελέγχους – υπενθύμιση κανόνων από τους συμμαθητές τους; Με ποιον τρόπο;  - Αντιδρούν σε παρατηρήσεις – ελέγχους – υπενθύμιση κανόνων από εμένα; Με ποιον τρόπο;  - Ζητούν να επιβάλλω κυρώσεις στο παιχνίδι; Πότε συμβαίνει αυτό; Γιατί;  - Ζητούν να είμαι πιο ελαστική στην εφαρμογή κάποιων κανόνων; Πότε το κάνουν; Σε τι ακριβώς;  - Επιδιώκουν την αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά; Με ποιον τρόπο;  - Επιδιώκουν την αλληλεπίδραση μαζί μου; Πώς και για ποιον λόγο;  - Ζητούν τη βοήθεια των συμμαθητών τους; Σε τι;  - Ζητούν τη βοήθειά μου; Πόσο συχνά; Σε τι; |  |

Το εργαλείο αυτό αποτελεί διασκευή του εργαλείου που χρησιμοποιήθηκε στην διατριβή: Αλεξίου, Β. (2018). *Η συμμετοχή των παιδιών του νηπιαγωγείου στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Αντιλήψεις και πρακτικές νηπιαγωγών*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Διαθέσιμη στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/44164>