Αναστοχαστικό εργαλείο για την διαδικασία διαμόρφωσης

του εκπαιδευτικού προγραμματισμού

**Με τα παρακάτω ερωτήματα μπορείς να ξανασκεφτείς την διαδικασία με την οποία ενίσχυσες την συμμετοχή των παιδιών στον εκπαιδευτικό προγραμματισμό και τους τρόπους που προσπάθησες να υπερβείς τυχόν δυσκολίες.**

Σε ποιο βαθμό υποστήριξα ευκαιρίες ώστε να ακουστεί η φωνή όλων των παιδιών κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης και ανάπτυξης της πορείας του εκπαιδευτικού προγραμματισμού;

Σε ποιο βαθμό επηρέασα τις αποφάσεις πού ελήφθησαν από τα παιδιά;

Ο χρόνος που παρείχα για διάλογο ήταν επαρκής;

Σε ποιο βαθμό επηρέασαν οι σκέψεις και οι προτάσεις των παιδιών τις προτεραιότητες που τέθηκαν στον εκπαιδευτικό προγραμματισμό;

Ποια ήταν τα σημεία που αναδύθηκαν ως περιορισμοί της συμμετοχής των παιδιών στην διαδικασία προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και με ποιους τρόπους επιδιώθηκε η υπέρβαση τους;

Είχα την ευελιξία να αποδεχθώ τις αλλαγές που μου πρότειναν τα παιδιά στο συγκεκριμένο ζήτημα που μας απασχόλησε στον προγραμματισμό;