



## Πόσο και πώς ακούω την φωνή του παιδιού μου;

Ποια από τις παρακάτω περιγραφές αποτυπώνει περισσότερο τον τρόπο που οργανώνετε την καθημερινότητα με το παιδί σας;

Αφού επιλέξετε μία περιγραφή, μπορείτε να μελετήσετε το υπόλοιπο υλικό αυτής της ενότητας και να δείτε αν κάτι θα θέλατε να αλλάξετε και γιατί.

**1.** Λαμβάνω αποφάσεις για το τι πρέπει, τι είναι σωστό για το παιδί μου. Το παιδί είναι αποδέκτης των πληροφοριών και των συμβουλών μου ως γονέα του. Υποχρεώνεται να συμμετάσχει δίχως αντίρρηση.

-Παίρνω αποφάσεις για το τι είναι σωστό-πρέπον για το παιδί μου. Για παράδειγμα: *Είναι ώρα να συμμαζέψεις το δωμάτιο σου.*

- Το παιδί υποχρεώνεται να συμμετάσχει δίχως αντίρρηση. Για παράδειγμα: *Πήγαινε, τώρα αμέσως!*

**2.** Προτείνω (προσκαλώ) το παιδί να συμμετέχει (εθελοντικά) σε κάτι που έχω αποφασίσει για το ίδιο και ακούω την άποψή του. Το παιδί κατανοεί τι θα κάνει και γιατί.

-Προτείνω κάτι. Για παράδειγμα: *Θα ήταν πολύ ωραίο να πηγαίναμε βόλτα το απόγευμα. Τι λες;*

-Ακούω την άποψή του: Για παράδειγμα: *Ναι, αλλά θα πάρω και το ποδήλατο μαζί μου.*

-Συμφωνώ, δίνοντας το να καταλάβει τι πρόκειται να κάνουμε. Για παράδειγμα: *Ωραία ιδέα, εγώ θα περπατάω δίπλα σου όσο εσύ προχωράς με το ποδήλατο.*

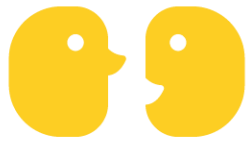
**3.** Παρέχω την αρχική ιδέα αλλά το παιδί εμπλέκεται σε κάθε βήμα για το πώς θα υλοποιηθεί η ιδέα και συμμετέχει στην λήψη αποφάσεων. Καθοδηγώ το παιδί διακριτικά.

-Προτείνω κάτι. Για παράδειγμα: *Ξέρεις τι σκέφτηκα; Θα ήταν πολύ ωραίο να κάναμε μια ζωγραφιά όλοι μαζί. Δηλαδή να ξεκινήσεις να ζωγραφίζεις κάτι. Όταν σταματήσεις να συνεχίσω εγώ τη ζωγραφιά, μετά ο μπαμπάς με τη σειρά του και πάλι από την αρχή. Τι λες;*

-Αφήνω το παιδί να εκφράσει το σκεπτικό του και ανάλογα προχωράμε. Αν συμφωνεί με την ιδέα, προσπαθώ να ενισχύσω την ενεργό δράση του: Για παράδειγμα: *μπορείς να ζωγραφίσεις ότι θέλεις με όποιον τρόπο σκεφτείς...*

-Καθοδηγώ διακριτικά το παιδί. Για παράδειγμα: *τι χρειάζεσαι για να ζωγραφίσεις αυτό που θέλεις;*

**4.** Το παιδί προτείνει, καταθέτει τις ιδέες του και παίρνει αποφάσεις για το τι και το πώς θα κάνει κάτι, ενώ ως γονέας δείχνω τη διάθεση μου να βοηθήσω.



# VOICE

Voicing children Opportunities Interaction  
Collective decision making Education

-Ακούω προσεκτικά τι μου λέει. Το αφήνω να ολοκληρώσει τη σκέψη του. δείχνω ενδιαφέρον για όσα μου λέει, κοιτάζοντας το στα μάτια. Για παράδειγμα: *Θέλω να κάνω έναν πύργο. Πως μπορώ να τον κάνω;*

-Δείχνω διαθέσιμος να βοηθήσω. Για παράδειγμα: *Υπάρχουν κάποια στοιχεία στο κουτί με τις οδηγίες. Μπορούμε να τις διαβάσουμε μαζί αν θέλεις...*

5. Το παιδί καταθέτει την ιδέα του, οργανώνει το πλαίσιο της δράσης του και με προσκαλεί να το υποστηρίξω, πιθανόν να το διευκολύνω. Μοιραζόμαστε από κοινού τις αποφάσεις. Προσωπικά ως ενήλικας δεν καθοδηγώ αλλά βοηθάω το παιδί να σκεφτεί ώστε από μόνο του να προβεί στη λύση που του ταιριάζει.

-Ακούω προσεκτικά τι μου λέει. Το αφήνω να ολοκληρώσει τη σκέψη του. Δείχνω ενδιαφέρον για όσα μου λέει, κοιτάζοντας το στα μάτια.

-Συνοψίζω τι μου λέει (σα να μιλώ στον εαυτό μου) για να επιβεβαιώσει αν έχω καταλάβει σωστά όσα μου έχει πει. Για παράδειγμα: *Αν έχω καταλάβει σωστά, μέχρι τώρα μου έχεις πει ότι θέλεις φέτος να γιορτάσεις τα γενέθλια σου στο σχολείο κάνοντας ένα μικρό πάρτι στην τάξη σου.*

-Χρησιμοποιώ ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να πάρω περισσότερες πληροφορίες, εάν τις χρειάζομαι. Για παράδειγμα: *ωραία, πως φαντάζεσαι ότι θα μπορούσαμε να το καταφέρουμε αυτό; Έχεις σκεφτεί να το συζητήσεις αρχικά με τη δασκάλα σου; Τι θα της έλεγες για να την πείσεις να δεχτεί το αίτημα σου...*

-Δείχνω διαθέσιμος/μη να βοηθήσω. Για παράδειγμα: *πως νομίζεις ότι μπορώ να σε βοηθήσω ώστε να πραγματοποιήσεις αυτό που σκέφτηκες να κάνεις;*