



VOICE

Voicing children Opportunities Interaction
Collective decision making Education

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΑΙΑ

Παραδοσιακό: ο αγώνας «κουταλοδρομίας» στα δωμάτια του σπιτιού

Διασχίζουμε τα δωμάτια κρατώντας ένα βρασμένο αυγό με το κουτάλι και προσέχοντας να μην το σπάσουμε.

Ο Θησαυρός του γίγαντα

Α. Σενάριο: Η μαμά κατάφερε να κρύψει τον θησαυρό του γίγαντα αλλά δεν θυμάται που. Ευτυχώς άφησε μηνύματα που θα την βοηθήσουν να τον βρει. Ας τα διαβάσουμε για να την βοηθήσουμε να βρει τον θησαυρό.

Κάρτες με οδηγίες που η μία παραπέμπει στην άλλη μέχρι την τελευταία που αποκαλύπτει που είναι κρυμμένος ο θησαυρός. Π.χ. 1η κάρτα: πήγαινε στην κουζίνα. Κάποιος ξέχασε ένα μήνυμα. Λες να το πέταξε; (υπονοεί το ντουλάπι που υπάρχει ο κάδος. Εκεί, εσωτερικά στην πόρτα είναι κολλημένο το δεύτερο μήνυμα.) 2η κάρτα: Ουπς! Μου φαίνεται ότι ξέχασα την πόρτα του μπάνιου ανοιχτή! (υπονοεί ότι κάπου στο μπάνιο πρέπει να ψάξει το τρίτο μήνυμα). 3η κάρτα: Μήπως πρέπει να πάω στο δωμάτιο που κοιμάμαι; Νομίζω ότι κάπου ανάμεσα στα παιχνίδια άφησα κάτι (υπονοεί ότι πρέπει να ψάξει τα παιχνίδια του για το επόμενο τέταρτο μήνυμα) κ.ο.κ.

Β. Σενάριο: Θα μπορούσε το κάθε παιδί να φτιάξει τις δικές του κάρτες και η μαμά ή ο μπαμπάς να ψάξει για τον θησαυρό του γίγαντα!

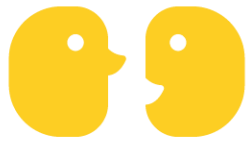
Μαζεύω όσες μπάλες μπορώ μέσα σε δυο λεπτά!

Περιγραφή: Σε μια λεκάνη ρούχων, έχω τοποθετήσει εφημεριδόμπαλες. Συζητώ με το παιδί μου με τι τρόπο θα ήθελε να βγάζουμε τις εφημεριδόμπαλες από τη λεκάνη κρατώντας κάποιο χρόνο. Μετά από κάθε παιχνίδι αυξάνουμε το βαθμό δυσκολίας σε διάλογο με το παιδί, εφαρμόζοντας ιδέες που προτείνει το ίδιο αλλά και εμείς.

Για παράδειγμα: Κρατώ τον χρόνο: δύο λεπτά. Προσπαθώ να βγάλω όσες εφημεριδόμπαλες μπορώ έξω από την λεκάνη έχοντας π.χ. το ένα πόδι σηκωμένο πίσω (άσκηση ισορροπίας).

Παίζουμε Τένις με μπαλόνια;

Σε παλιά γάντια, τα οποία δεν χρησιμοποιούμε κολλάμε ένα χάρτινο/πλαστικό πιάτο. Αφού ο καθένας φορέσει το γάντι του, παίζουμε «τένις» δίνοντας πασούλες μεταξύ μας και προσπαθώντας να μην πέσει



VOICE

Voicing children Opportunities Interaction
Collective decision making Education

κάτω το μπαλόνι μας. Αν θέλουμε να δυσκολέψουμε το παιχνίδι, βάζουμε ένα λάστιχο ή σχοινάκι και προσπαθούμε να περνάμε από πάνω το μπαλόνι.

Το φιδάκι αλλιώς!

Παίζουμε γκρινιάρη αλλά βάζουμε επιπλέον κανόνες, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να μας πουν δικές τους ιδέες που θα εμπλουτίσουν τους κανόνες του παιχνιδιού. Για παράδειγμα, αν τύχει κάποιος για παράδειγμα εξάρι, ή άσσο ...

1. Όποιος ρίξει εξάρι πρέπει να κάνει τον γύρο του τραπέζιού ή...
2. Όποιος ρίξει άσσο πρέπει να κάνει μια αστεία γκριμάτσα ή να σταθεί ισορροπώντας στο ένα πόδι για 10 δευτέρα ή...

Οι θησαυροί της Άνοιξης

Ήρθε η Άνοιξη! Ωρα να ευχαριστηθούμε έναν περίπατο στη γειτονιά με το παιδί μας! Αναζητούμε στη διαδρομή μας αποδείξεις-σημάδια του ερχομού της Άνοιξης. Παρατηρούμε εικόνες, αφουγκραζόμαστε ήχους και επιστρέφοντας στο σπίτι προτείνουμε στα παιδιά να ζωγραφίσουν την εμπειρία τους. Μπορούμε επίσης να οργανώσουμε ένα παιχνίδι. Έχει ο καθένας από τους δυο μας ένα μικρό σημειωματάριο στο οποίο θα σημειώνει/ζωγραφίζει ό,τι στοιχείο εντοπίζει σχετικά με τα «σημάδια» της Άνοιξης. Μετά την επιστροφή στο σπίτι, συγκρίνουμε τα στοιχεία που έχει βρει ο καθένας και στη συνέχεια τα συνθέτουμε και δημιουργούμε μια αφίσα με τίτλο: «οι θησαυροί της Άνοιξης», με την οποία το παιδί στολίζει το δωμάτιό του.